



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Гимназия №1»

А.А. Даваджиев

20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
на 2017-2018 учебный год**

Хасавюрт 2017г.

ПРОГРАММА

История России. XIX век.

8 класс (42 ч)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и адаптирована к учебнику: *Зырянов История России. XIX век.* М.: Просвещение, 2010.

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории России в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривластном курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	№ параграфов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводное занятие	1	Преисловие	<p>Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения</p>

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч)

2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	1	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i></p> <p>Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	2	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном</p>
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	3	<p>Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i></p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.</p> <p>Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
5	Отечественная война 1812 г.	1	4	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>
6	Заграничные	1	5	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p>

	походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.			Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации
7	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	6	Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i> . Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	7	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России
9	Общественное движение при Александре I	1	8	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет
10	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	9	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности
11	Внутренняя политика Николая I	1	10	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i> . Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа
12	Социально-	1	11	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с за-

	экономическое развитие в 20-50-х гг. XIX в.			падноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин
13	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	12	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов <i>юридизм, имамат</i>
14	Общественное движение в годы правления Николая I	1	13	Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i> . Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1	14	Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
16	Образование и наука	1	15	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет
17	Русские первооткрыватели и путешественники	1	16	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет
18	Художественная культура	1	17	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Проводить поиск информации о культуре края рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.
19	Быт и обычаи	1	18	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)

20	Повторение и контроль	1		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
----	-----------------------	---	--	---

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (21 ч)

21	Начало царствования Александра II	1	19	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II</p>
22	Крестьянская реформа 1861 г.	1	20	<p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>
23	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	2	21-22	<p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова</p>
25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	23	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>
26	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	24	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма</p>
27	Зарождение революции	1	25	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.</p>

	ионного народничества и его идеология			Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве
28	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	26	Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу и ресурсы Интернет. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)
29	Внешняя политика Александра II	1	27	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
30	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	28	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать , используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне
31	Внутренняя политика Александра III	1	29-30	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III
32	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	31	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики
33-34	Положение основных слоев общества	2	32-33	Раскрывать , в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)
35	Общество	1	34	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие

	енное движение в 80-90-х гг. XIX в.			черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова
36	Внешняя политика Александра III	1	35	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
37	Просвещение и наука	1	36	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителях российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку
38	Литература и изобразительное искусство	1	37	Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру
39	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	38	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет Высказывать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру
40	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	39	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоев населения
41	Повторение и контроль	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.

				Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
42	Итоговое повторение и обобщение	1	Заключение	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 7 класса соответствует примерной программе и федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение.

Курс «Истории России XVII- XVIII века.» в 7 классе общеобразовательных учреждений является продолжением системного изучения отечественной истории начатой в 6 классе. Программа курса рассчитана на преподавание в 7 классе по учебнику Пчелова Е.В. История России. XVII- XVIII века. М.: Русское слово, 2010г. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца 18 века» для 6-7 классов основной школы. Автор Пчелов Е.В. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Р.Ф.

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе. Рабочая программа по истории для 7 класса соответствует примерной программе и федеральному компоненту Государственного стандарта (основного) общего образования.

Главная цель курса состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма

В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Автор стремился не выделять какую – либо из сторон жизни общества – политическую, экономическую, культурную, а рассматривать, по возможности, все в совокупности. Автор склонен рассматривать историю России в рамках «цивилизационных» моделей, когда только взаимное сочетание различных факторов позволяет представить исторический процесс во всей его полноте и многообразии и выявить характерные особенности российской цивилизации.

В курсе большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами, и истории культуры (в широком смысле этого слова), т.е. духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей.

История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает множество народов различных этнических и языковых семей, в курсе в отдельные разделы вынесены сведения о государственных образованиях, существовавших на территории современной России. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории. При рассмотрении истории 17 века автор стремится показать связь её событий с другими странами, и прежде всего с Речью Посполитой, а по 18 веку – со Швецией и Османской империей.

В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий даётся, по возможности, объективно, без выделения той или историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение её исторического прошлого.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- **Даты важнейших событий**, социальных выступлений, военных походов и кампаний.
- **Места, обстоятельства, участников событий**; крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры.
- **Характерные, существенные черты**: экономического и социального развития России; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры.
- **Значение понятий**: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

уметь

- **Показывать на исторической карте**: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
- **Описывать** положение и образ жизни основных сословий России.
- **Соотносить** факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.
- **Составлять описание** и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
- **Сравнивать**: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.
- **Излагать суждения** о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний.
- **Приводить оценки**: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **понимания исторических причин** и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- **высказывания собственных суждений** об историческом наследии народов России и мира;
- **объяснения исторически сложившихся норм** социального поведения;
- **использования знаний об историческом пути** и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план.

Тема	Часы
Введение	1
Смутное время	6
Россия при первых Романовых	9
Эпоха реформ Петра I	11
Россия после Петра Великого	5
Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I	8
Итого	40

Содержание программы

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII веках (40 ЧАСОВ)

Введение: Россия на рубеже XVI-XVII вв. (1 час)

Смутное время. (6 час.) *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в XVII в. (9 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Эпоха реформ Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (11 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Россия после Петра (вторая четверть – середина XVIII в.) (5 часа)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в. Золотой век Екатерины Великой (8 часов)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.

Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

Критерии и нормы отметочного оценивания знаний обучающихся по предмету

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, тексты документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70%- оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»;

ученик отказался писать- оценка «1».

Контроль уровня обучения

Для определения уровня усвоения учащимися 7 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Критериями для определения уровня усвоения учащимися 7 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важных исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира (5 класс)

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089
3. Федеральной примерной программы основного образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 .

Программа ориентирована на учебник Ф.А.Михайловского «История древнего мира». Он соответствует данной программе по объему учебного материала и содержит разнообразный, интересный материал, в том числе иллюстративный по истории и культуре древних цивилизаций, а также адаптирован к возрасту учащихся.

Назначение учебного курса «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустоявшимися). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свобододолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Государственный стандарт основного общего образования по истории содержит раздел пропедевтического модуля «Что изучает история», который отсутствует в программе для общеобразовательных учреждений «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «История Древнего мира». С учетом этого в рабочую программу 5 класса были добавлены темы пропедевтического модуля «Что изучает история» (10 часов), которые содержатся в примерной программе основного общего образования по истории, 2004 г.

Цели и задачи учебного предмета.

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года.

- умение использовать для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);
- умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
 - сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
 - исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
 - творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
 - адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
 - осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.
 - владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
 - самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
 - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
 - оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
 - владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
 - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
 - использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.
- Предметные умения, навыки и способности должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с пребыванием к уровню подготовки учащихся выпускников начальной, основной и средней ступени общего образования.**

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

УМК:

1. Учебник Саплин. «История Древнего мира». Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений. – 13-е изд. – М.: ООО «Дрофа-учебник», 2011.- 304 с.
2. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007

Структура программы (68 ч)

№	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов
1	Введение	8
2	Жизнь первобытных людей	6
3	Древний Восток	17
4	Древняя Греция	19
5	Древний Рим	17
6	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	68

Основное содержание.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Орагоское искусство.

Основные понятия темы.

Раздел	Основные понятия темы (перечень ключевых слов)
Жизнь первобытных людей	Археология, история, всеобщая история, исторический источник, орудия труда, человеческое стадо, племя, рубило, палка-копалка, гарпун, родовая община, религия, искусство, старейшина, мотыга, плуг, неравенство, знать, классы, Государство.
Древний Восток.	Цивилизация, фараон, налог, ремесленники, земледельцы, пирамида, жрецы, культура, иероглифы, рабы, рабство, долговое рабство, колония, миф, предание, заповеди, завет, праща, касты, Конфуций, буддизм.
Древняя Греция	Эллада, о. Крит, Микены, Афины, Троянская война, Ахиллес, Гектор, Гомер, полисы, архонты, Ареопаг, демократия, Народное собрание, граждане, Спарта, спартанское воспитание, скифы, Олимпийские игры, атлеты, Марафонская битва, Акрополь, Агора, гимнасии, палестра, театр, орхестра, комедия, трагедия, стратег, Македония, Александр Македонский, чудеса света.
	Ромул, Рем, Рим, патриции, плебеи, республика, консулы, галлы, Сенат, фаланга, Карфаген, Ганни-

Древний Рим

бал, провинция, наместник, амфитеатр, гладиаторы, гражданская война, Тиберий и Гай Гракх, восстание, Спартак, легион, Цезарь, диктатор, император, варвары, славяне, Вифлеем, христиане, Нагорная проповедь, колонны, «рабы с хижинами», термы, Константинополь, готы, вандалы

Критерии оценки учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**».

**Учебно-тематическое планирование
по истории Древнего мира**

Класс – 5

Количество часов:68

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков – 4;

Административных контрольных уроков – 2

Планирование составлено на основе **Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также Примерной программы основного образования по истории МО РФ 2004 г** (Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-у изд. – М.:Дрофа, 2008. – 150 с.)

Учебник

1. Саплина. История древнего мира: учеб.для 5 кл.общеобразоват. учреждений.–М.: Русское слово, 2011.–304 с., ил.

**Учебно-тематическое планирование
по истории Древнего мира
5 класс**

№ м од ул я	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контро- ля	Элементы дополни- тельного содержания образова- ния
1	Что изучает история? Источники знаний о прошлом.	1	Урок со- общения ново ис- ториче- ского ма- териала.	Исторические со- бытия. Историце- ская память. Исто- рия как наука. Ис- торический факт.	Адекватно воспри- нимать устную речь и способность пере- дать содержание текста в соответст- вии с целью учебно- го задания. Владеть монологической ре- чью. Давать опреде- ления. Уметь разде- лять процессы на этапы. Объяснять, что ис- тория - наука о прошлом человече- ства. Давать опре- деления понятиям: история, археологи- ческие раскопки,	Классифи- цировать ис- торические события по признаку хронологии. Например «в древности», «в наше время». Вы- сказывать суждения о ценности ис- торических источников.	

			<p>древнейшие люди, ист. факт.</p> <p>Адекватно воспринимать устную речь и способность передать содержание текста в соответствии с целью учебного задания. Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы. Рассказывать о счете лет в истории. Давать определения понятиям: лента времени, столетие, век, тысячелетие, история н.э., до н.э.</p> <p>Уметь определять век и вести подсчет ист. времени. Устанавливать последовательность счета на ленте времени, отмечать на ней события и даты.</p> <p>Выявлять особенности летоисчисления до нашей эры и в</p>						<p>Решать хронологические задачи.</p>
2	Измерение времени.	1	<p>Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)</p> <p>Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счёт лет»до н.э.» и н.э.).</p>						

<p>3</p> <p>Знать своих предков - знать историю.</p>	<p>Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)</p>	<p>Происхождение имен и фамилий. Генеалогия.</p>	<p>нашу эру.</p> <p>Адекватно воспринимать устную речь и способность передать содержание текста в соответствии с целью учебного задания. Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы. Уметь объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий.</p>	<p>Соотносить исторические факты и генеалогию происхождения фамилий. Давать определения понятиям «родословная» и «генеалогия».</p>
<p>4</p> <p>О прошлом рассказывают гербы. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.</p>	<p>Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)</p>		<p>Адекватно воспринимать устную речь и способность передать содержание текста в соответствии с целью учебного задания. Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы. Рассказывать о государственной символике и о составляющих элементах государст-</p>	<p>Соотносить основные события истории государства с созданием государственных символов.</p>

			<p>Уметь давать определения государственным символам. (флаг, гимн, герб).</p>	
<p>5</p> <p>Географические названия – свидетельства прошлого.</p>	<p>Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)</p>	<p>Географические названия – свидетельства прошлого.</p>	<p>Адекватно воспринимать устную речь и способность передать содержание текста в соответствии с целью учебного задания. Владеть монологической речью. Давать определения.</p> <p>Уметь разделять процессы на этапы. Рассказывать о географическом названии как ист. источнике, о происхождении названия отдельных государств, городов.</p> <p>Уметь: объяснять происхождение некоторых географических названий, их смысл.</p>	<p>Объяснять важность изучения географических названий для познания исторического прошлого.</p> <p>Давать определение «историческая география».</p>
<p>6</p> <p>Историческая карта. Легенда ис-</p>	<p>Урок, содержащий</p>	<p>Историческая карта.</p>	<p>Адекватно воспринимать устную речь и способность пере-</p>	<p>Составить простейший план города</p>

<p>торической карты.</p>	<p>все ос-новные звенья процесса обучения (комбинированный урок).</p>	<p>Дать содержание текста в соответствии с целью учебного задания. Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы. Умение работать с исторической картой. Давать определения понятиями: историческая карта, стороны света, легенда карты (условные знаки), план местности или города. Уметь показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду. Составлять простейший план города или объекта и читать его.</p>	<p>Дать содержание текста в соответствии с целью учебного задания. Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы. Умение работать с исторической картой. Давать определения понятиями: историческая карта, стороны света, легенда карты (условные знаки), план местности или города. Уметь показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду. Составлять простейший план города или объекта и читать его.</p>
<p>7</p>	<p>Источники</p>	<p>1</p>	<p>Урок,</p>
<p>Источники</p>	<p>1</p>	<p>Урок,</p>	<p>Источники знаний</p>
<p>Характери-</p>	<p>Характери-</p>	<p>Характери-</p>	<p>Характери-</p>

<p>знаний о прошлом. Археология – помощница историков. Наука о народах и наука о прошлом.</p>	<p>содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок).</p>	<p>о прошлом.</p>	<p>нимать устную речь и способность передать содержание текста в соответствии с целью учебного задания. Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы. Давать определение, что такое исторические источники, архитекторный памятник, археология.</p>	<p>зывать различные виды исторических источников (вещественные, устные, письменные). Выделять главное в характеристике источников.</p>
<p>8 Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.</p>	<p>Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)</p>	<p>Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.</p>	<p>Адекватно воспринимать устную речь и способность передать содержание текста в соответствии с целью учебного задания. Уметь разделять процессы на этапы. Уметь объяснять смысл понятия «всеобщая история»</p>	<p>Соотнести понятия «всеобщая история» и «история России».</p>
<p>9 Символика РФ. Россия-мно-</p>	<p>Урок, содержащий</p>	<p>Российская государственная символика.</p>	<p>Адекватно воспринимать устную речь и способность пере-</p>	<p>Называть символы государствен-</p>

<p>гонациональное государственство.</p>	<p>все новые звенья процесса обучения (комбинированный урок)</p>	<p>Россия - многонациональное государство.</p>	<p>дать содержание текста в соответствии с целью учебного задания. Уметь объяснять значение герба, флага, гимна государства. Уметь показывать на карте территорию Российской Федерации.</p>	<p>ной власти РФ. Показывать на карте некоторые субъекты РФ. Дать определение «понятию» многонациональное государство» Высказать мнение о возможных проблемах международного общения и способах их решения.</p>
<p>10</p> <p>Повторительное обобщение:»Источники»</p>	<p>Урок, содержащий все новые звенья процесса обучения (комбинированный урок)</p>	<p>Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Ход времени и способы его измерения. Лето исчисления (счёт лет»до н.э.» и н.э.). Происхождение</p>	<p>Оперировать основными понятиями: история, исторические источники, историческая карта и план, герб, гимн, флаг, родословная, исторический период, Всемирная история, история Рос-</p>	

ный
урок).

дение имен и фамилий. Генеалогия. Грeraldика. Гербы, флаги, гимны государств. Источники знаний о прошлом. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Россия - многонациональное государство.

сии, многонациональная страна.

Рабочая программа по истории на 2013г- 2014г 6 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторских программ «История средних веков», Бойцов М.А., Шкуров Р.М., «Русское слово» 2011 г. и «История России с древнейших времён до конца XVIII века 6-7 класс», Е.В.Пчелов «Русское слово» 2006 год

Учебно-методический комплект

1) Учебник М.А.Бойцов, Р.М. Шкуров Всеобщая история средних веков, 6 класс, «Русское слово» М., 2011 г.

2) Программа курса «История средних веков 6 класс», Бойцов М.А., Петрова Н.Г., «Русское слово 2011 г.

3) Н.Г.Петрова Рабочая тетрадь к учебнику М.А.Бойцова, Р.М. Шкурова Всеобщая история. История средних веков, 6 класс, «Русское слово» 2011г.

4) КИМЫ «История Средних веков» 6 класс, М., «Вако» 2011г.

5) Ю.И.Максимов Тесты по истории Средних веков 6 класс, М., Издательство «Экзамен» 2010 г.

6) Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп 2009 г.
7) Учебник Е.В.Пчелов История России с древнейших времён до конца XVI века, 6 класс, «Русское слово», М., 2008 год

8) Программа курса «История России с древнейших времён до конца XVIII века 6-7 класс», Е.В.Пчелов «Русское слово» 2006 год

9) Д.А.Фадеева История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебно-методические материалы для 6 класса, «Русское слово», М., 2003 год

10) КИМЫ История России 6 класс, М., «Вако» 2011 год

11) К.А.Кочетков Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова «История России» 6 класс, «Русское слово» М., 2010 год

Главная цель курса «История Средних веков»:

-формировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Главная цель курса «История России с древнейших времён до XVI века состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины

расматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у

учащихся:

- умения связно пересказывать текст учебника, выделяя главное от второстепенного;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

№ раздела	Наименование раздела	Количество во часов
	История Средних веков	
	Введение	1
Раздел I	Раннее Средневековье	9
Раздел II	Вершина Средневековья	12
Раздел III	Мир за пределами Европы	3
Раздел IV	Европа накануне Нового времени	1
	Урок обобщающего контроля	1
	Урок итогового контроля	1
	Итого	28
	История России	
	Введение	1
Раздел I	Древние жители нашей Родины	4

Календарно-тематическое планирование 6 класс

- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;

- умения работать с исторической картой;

- умения самостоятельно анализировать исторические источники;

- умения самостоятельно давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- умения составлять различные таблицы (хронологические, синхронистические, генеалогические) и работать с ними;

- умения работать со справочной литературой и дополнителной литературой: словарями, энциклопедиями, таблицами.

В соответствии с федеральным компонентом учебного плана общеобразовательных учреждений России на изучение истории средних веков (до XV в. включительно) в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 28 часов. Курс истории России разделен на 6 разделов, 33 темы. В общей сложности курс рассчитан на 40 часов

Раздел 2	Древняя Русь в IX - XII века	8
Раздел 3	Русские земли в XII - начале XIII века	6
Раздел 4	Русь между Востоком и Западом	5
Раздел 5	Объединение русских земель вокруг Москвы	6
Раздел 6	Создание Московского царства	7
	Повторение и проверка знаний	3
	Итого	40 (68)