



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Гимназия №1»

А.А. Даваджиев

20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ХИМИИ
на 2017-2018 учебный год**

Хасавюрт 2017г.

Программа рассчитана на 68 часов в основной (8 - 9 классы) - (2 часа в неделю); - базовый уровень.

В старшей школе (10 -11 классы) программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю); -базовый уровень

Использованы учебники авторов:

1. О. С. Габриелян «Химия 8 класс» М Дрофа 2006.
2. О.С.Габриелян «Химия 9 класс» М. «Дрофа» 2007 Г.
3. О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев «Химия 10 класс» М. «Дрофа» 2001г.
4. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова «Химия 11 класс» М. Дрофа 2005

Объем отобранного содержания программы определен в соответствии с нормативной продолжительностью изучения химии в основной школе, которая установлена базисным учебным планом (по 2 учебных часа в неделю в 8 и 9 классах).

Ведущими идеями программы являются:

- материальное единство вещества природы, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- представление о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ, об участии веществ в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- объективность и познаваемость - основа разработки принципов управления химическими превращениями веществ, экологически безопасных способов их производства и мероприятий по охране окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики: практика- движущая сила развития науки, а успехи практики- результаты развития науки;

- гуманистический характер химической науки и химизации народного хозяйства, их направленность на решение глобальных проблем современности.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях, о строении вещества (типы химических связей и виды кристаллических решеток), закономерностях протекания реакций и их классификации.

Основное содержание курса химии 9 класса сводится к изучению отдельных, наиболее практически ценных веществ. Курс заканчивается знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводородов до биополимеров (белков и углеводов).

Введенный в курс химический эксперимент преследует цель сформировать у учащихся практические навыки в проведении основных химических операций, приобщить их к самостоятельной химической работе, обучить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления знаний, но также способом контроля за качеством их сформированности.

Для реализации данной программы используется весь учебно-методический комплект под редакцией О.С.Габриеляна и др.: учебники «Химия 8», «Химия 9» (издательство г.Москва, Дрофа 2002г.) методическое пособие «Настольная книга учителя» для 8 и 9 классов, которое содержит тематическое планирование, методические рекомендации к урокам, опорные конспекты, тексты контрольных работ дифференцированных по двум уровням.

Содержание учебников полностью отвечают программе курса базового уровня, утвержденной МО РФ и нормативным документам.

Главная цель в преподавании химии как общеобразовательной дисциплины – это формирование естественнонаучной картины мира через единство основных понятий неорганической и органической химии, основных химических законов, развитие логического мышления. Учащиеся должны решать не только узкоспециальные задачи. Он должен помочь создать почву для развития мышления, в том числе и профессионального.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих задач:

· освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **важнейшие химические** понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
 - **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
 - **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь**
- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **объяснения** химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - **определения** возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - **экологически** грамотного поведения в окружающей среде;
 - **оценки** влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - **безопасного** обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - **приготовления** растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.**

Организационно – педагогические условия.

I. Требования к тетрадям учащихся:

В тетрадях должны быть грамотно оформлены все записи, писать разборчивым подчерком. Поля деляются в рабочих и контрольных тетрадях. Дата записывается цифрами на полях.

Обязательно соблюдается красная строка. Подчеркивание выполняется аккуратно. Чертежи, условные обозначения выполняются карандашом, с применением линейки и циркуля..

Исправление ошибок: зачеркнуть косой линией (ручкой) часть слова, слово, предложение – тонкой ризонтальной линией, вместо зачеркнутого написать нужную запись.

Проверка тетрадей проводится красной пастой.

В тетрадях для контрольных работ не применять штрих, не должно быть посторонних рисунков и

писей.

Количество ученических тетрадей.

8, 9 классы 1 тетрадь для контрольных работ, 1 тетрадь для практических работ, 1 тетрадь для классных и домашних работ.
10, 11 классы 1 тетрадь для контрольных работ и практических работ, 1 тетрадь для классных и домашних работ.

Порядок проверки письменных работ учителем.

Рабочие тетради проверяются выборочно, но не реже чем 1 раз в четверть.
Контрольные и практические работы проверяются к следующему уроку, при большом количестве работ – раз урок.

II. Требования к опросу на уроке.

Частота опроса должна быть не менее одного раза в 3- 4 урока.
Комбинированный опрос должен быть отражен в журнале (практические, контрольные, тесты, ктанты, и другие виды работ)
При монологическом опросе ученик дает ответ стоя, при фронтальном, дискуссии он может не вставать с :ста.

По окончанию урока оценки выставляются в дневник и в журнал.

Домашнее задание.

Закрепление пройденного материала или опережающее или дифференцированное. Объем домашнего задания не должен превышать норм Санпина? Домашнее задание записывается в дневник. С 8 по 11 класс итель не отвечает за запись д/з.

Письменные работы проверяются в соответствии с орфографическим режимом (ошибки в терминах, званиях учитывать).

Проверка д/з должна осуществляться в разных формах. Д/з записывается в журнале.

Отставание по программе не ликвидировать за счёт д/з.

Проверка журналов осуществляется завучами, проверка дневников завучами, родительским комитетом 1 з в четверть.

III. Требования к дневникам.

Ученик ведёт дневник ежедневно со 2 по 11 класс пастой синего цвета.

Аккуратно оформляет дневник. Ежедневно записывает д/з.

Наличие дневника на парте каждый урок обязательно.

В дневнике не должно быть записей, сделанных цветной пастой, наклеек, иных записей. Классный руководитель должен регулярно (1 раз в неделю) проверять оформление и подписывать дневники.

Со 2 по 7 класс еженедельно выставлять оценку за ведение дневника.

В дневнике классный руководитель не делает некорректных записей, записей красной пастой, записей о оре денег.

По итогам проверки, классный руководитель проводит собеседование с учителями – предметниками. Раз в четверть сдаёт дневники на проверку завучу – куратору.

IV. Требования к педагогам.

Учителя-предметники должны выставлять оценки в дневник.

Замечания должны быть записаны в специально отведённом месте.

Записи в дневнике и журнале, а так же даты выставления оценки в дневнике и журнале должны соответствовать.

Педагоги не делают некорректных записей, записей красной пастой.

Учителя-предметники работают в сотрудничестве с классным руководителем по выполнению единых требований к ведению дневника.

V. Рекомендации родителям.

Приобретать ребёнку дневник делового стиля. Ежедневно проверять дневник, расписываться рядом с замечаниями, еженедельно подписывать дневник.

Своевременно откликаться на просьбы учителей-предметников и классного руководителя.

Критерии оценивания.

Основным критерием оценивания образовательного результата остаётся знание и предметное умение. С точки зрения компетентностного подхода учитель должен преследовать цели:

1. научить учиться, т.е. решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;
2. научить объяснять явления действительности и их сущность, причины, используя соответствующий научный аппарат;
3. научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, культурного взаимодействия и иных;

4. научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;
5. научить решать проблемы:
- а) связанные с реализацией социальных ролей;
 - б) общие, для различных видов профессиональной и иной деятельности: коммуникативные, поиск и анализ информации, принятие решений, организация совместной деятельности и т.п.;
 - в) научить решать проблемы профессионального выбора.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.